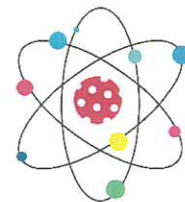


# BUDAÖRS VÁROS ÓVODAINTEZMÉNYEI

## ÖSSZEGZŐ SZAKÉRTŐI ÉRTÉKELŐ VÉLEMÉNY ÉVES BESZÁMOLÓK AZ ÓVODÁK ÖNÉRTÉKELÉSI KÉZIKÖNYVÉNEK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL



2023-2024

Készítette:  
Mód-Szer-Tár Bt.  
Lendvai Lászlóné  
köznevelési szakértő, intézményfejlesztő

### **Az intézményi éves beszámoló törvényi háttere:**

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 145. §.(3) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszköztrendszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá.
- Önértékelési kézikönyv – Hetedik, javított kiadás
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv – Nyolcadik, javított kiadás

### **Az intézmények rendelkezésére bocsájtott beszámoló segédanyag alkalmazásával az alábbi alapelvek érvényesültek:**

- a törvényi elvárásoknak való megfelelés
- a munkatársak bevonódásának biztosítása
- a feladatok elosztásának optimalizálása
- érthetőség, egyértelműség
- külső társadalmi tényezőkre, nemvárt eseményekre történő reagálás, aktuális helyzethez igazodó intézményi feladatellátás objektív elemzése, megoldási formák, eshetőségek feltárása

### **Az éves beszámolósablont – beépítve egyfajta új központi szakmai elvárást - az alábbiak szerint korszerűsítettük:**

- **A vezető megítélésének szerepe megváltozik**, az óvodaigazgató számára önreflexív viszonyítási pontot nyújt a szakértő értékelésével való összehasonlítás (a terület eredményei: 3. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 1. fejleszthetők)
- **Szakértő (Fenntartó) megítélése** (a beszámolóban): 1. nem teljesül, 2. inkább nem teljesül, 3. inkább teljesül, 4. teljesül, N. Nem értelmezhető. **A MÓD-SZER-TÁR által kidolgozott és a fenntartói elvárásnak is megfelelő éves beszámolósablonok felépítése teljes mértékben igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz. A beszámoló jelentős része jól alkalmazható lesz a következő nevelési évtől kötelezővé váló pedagógus teljesítményértékelési rendszerműködtetése során, mivel a munkaterv értékelési tartalmi között 9, az éves beszámoló tartalmi között pedig 27 olyan értékelési szempont szerepel, melyek a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítményalapú fenntartói teljesítményértékelés szempontjaival megegyezők.**

## Fenntartói elvárások érvényesítése a beszámolók szakértői értékelése során:

- Jogszábaelyi elvárásoknak való megfelelés
- Tartalmi érthető és értelmezhetőség
- A jobbításra, javításra konkrét javaslatotok megfogalmazása
- Az értékelés korábbi évekkkel történő összehasonlíthatóságának mellőzése
- Az értékelés számosításával viszonyítási pont alkotása a 2024-25. nevelési évben bevezetésre kerülő pedagógus teljesítményértékeléshez

*A szakértő nem a tényleges tevékenységet értékeli, hanem csak azt, amiről a beszámoló említést tesz.  
A szakértői vélemény az önértékelési kézikönyvben kijelölt évente értékelendő szempontokat és elvárásokat tartalmazza.*

### I. Összefoglaló értékelés az éves beszámolók koherenciájáról, a vizsgált tartalmak megfelelőségéről

A pedagógiai folyamatok (tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés – korrekció) vizsgálata szerint megállapítást nyert, hogy a stratégiai és operatív tervezés összhangban van az alapidokumentumokkal, a fenntartó célkitűzéseivel, valamint az intézményekben működő szakmai munkaközösségek, munkacsoportok terveivel és az intézmények továbbképzési programjával. Az intézményeken átfelölő, tudásmegosztási, minőségfejlesztési céllal létrehozott városi munkaközösségek tovább szélesítették az egyes óvodák módszertani repertoárját. Az intézmények pedagógiai munkájával, elhivatottságával mind a gyermekek, mind a szülők és a környező iskolák elégedettek. Az óvodapedagógusok és a gyógypedagógiai, pszichológusi feladatokat végző munkatársak szakmai felkészültségét a külső tanfelügyeleti ellenőrzéseken, a pedagógus minősítések során elért kiváló eredmények is megerősítik. Az intézményekben folyó személyiségfejlesztés, a szociális hátrányok enyhítése, az egyénre szabott fejlesztések a segítő szakemberek, valamint a partnerintézmények együttes munkájával magas szinten valósulnak meg. A gyermekek védelmét, fizikai és egészségügyi ellátását (pl.: 1-es típusú diabéteszsel élők, fokozott kockázatú allergiás megbetegedések stb.) valamennyi intézmény átgondoltan tervezte. A beszámolók tartalma szerint a megvalósításhoz szükséges feltételek magas színvonalon biztosítottak.

A szervezeti feltételek bemutatásából képet kapunk az egyes intézmények szervezeti kultúrájáról, az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárásokról és módszerekről. Minden intézményben gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat, a mentor-programot a legtöbb intézmény aktívan működteti, ezzel is segítve a majdani munkatársak intézménybe vonzását. A gyakornoki rendszert minden intézmény működteti, támogatják a pályakezdő munkatársak beilleszkedését és szakmai fejlődését. A humánerőforrás szükségletéről az óvodák reális képpel rendelkeznek, melyen belül megjelenik a Budaörsön eddigiekben kevésbé előforduló óvodapedagógus hiány. Az intézmények tárgyi-infrastrukturális feltételei magas színvonalon támogatják a pedagógiai programok megvalósíthatóságát, melyhez elsősorban a fenntartó, másod sorban az intézmények alapítványai és a pályázati lehetőségek biztosítanak forrást. A fenntartóval ápolt harmonikus partneri kapcsolat az intézmények napi munkáját erősíti.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatályba lépése és az ahhoz kapcsolódó egyéb szakirányú törvények, kormányrendeletek előírásai szükségessé tették az óvodai szabályozók (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend, Gyakornoki szabályzat, Etikai Kódex, Továbbképzési Terv) módosítását, illetve az új teljesítményértékelési rendszer bevezetésének előkészítését, azaz, a helyi szabályozást. Az intézmények a szükséges korrekciókkal már a munkaterv elkészítésekor terveztek. A nevelési év közben megjelenő kormányrendelettel járó plusz feladatokat a köznevelési foglalkoztatotti közösség bevonásával igyekeztek megoldani. A szakértői értékelő sablon részben megújult. 27 területen (\*-gal jelölve) olyan értékelési szempontok szerepelnek, melyek a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítményalapú fenntartói teljesítményértékelés szempontjaival megegyeznek. Ezzel kívántuk ráirányítani a figyelmet a kulcsfontosságú tartalmakra, illetőleg felkészíteni mind az igazgatókat, mind pedig a fenntartót a várható pedagógus teljesítményértékelés gyakorlatára. Az éves beszámoló elkészítésre rendelkezésre álló beszámoló sablont sajnos nem minden óvodaigazgató alkalmazta. Célszerű felhívni a figyelmet arra, hogy a 2024-2025. nevelési évtől az intézményi beszámoló formai és tartalmi megfelelése az óvodaigazgató teljesítményértékelésében hangsúlyosan megjelenik.

## **II. A vezetői beszámolók tartalmi összegzése**

### **Az óvodaigazgatók által pozitív megerősítést nyertek az alábbi tevékenységek:**

- Az intézményekben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatók folyamatos gyűjtése, értékelő-elemzése.
- A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, és az egyes területek értékelési eredményeinek összekapcsolása.
- Partnerelégedettségi mérések, pedagógus minősítések rendszeres végzése, az online válaszadás meghonosítása.
- A tehetségígéretes gyermekek játékba illesztett tudatos fejlesztése.
- A szakmai szervezetfejlesztés leginkább alkalmazott módszere a tudásmegosztás, a gyakornokok mentorálása – tapasztalatok megbeszélése a szakmai munkaközösségek generatív szerepének elismerése.
- A városi szintű szakmai programok egyre növekedő módszertani bázis szerepe biztosítja a saját intézményből való kitekintést, szakmai megújulást.
- A PP cél és feladatrendszerét erősítő tartalmak közül a tervezés kiemelt témaköreinek, illetve – PP irányultság szerint – a német nemzetiségi nevelés sokoldalú megvalósítása, a sváb kultúra tovább örökítése.
- A jogszabályváltozások követése, felkészülés az oviKréta használatára, valamint a kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelésre.
- Munkabeosztások rugalmas kezelése, hatékony kommunikációs protokoll működtetése.
- Szervezeti klíma javítása, megóvása, a különböző generációjú kollégák kommunikációjának összehangolása.
- Üres státuszok szakképzett dolgozókkal való betöltése, túlmunka terheinek csökkentése.
- Szakvizsgás képzések támogatása.
- Külső partnerekkel (kiemelten: Fenntartó, Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálat) eredményes munkakapcsolat ápolása.

### **Az óvodaigazgatók és a dolgozók által leginkább kihívást jelentő helyzetek és feladatok:**

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megfelelő értelmezése, valamint annak végrehajtásáról szóló - késedelmesen megjelent - 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelethez kapcsolódó dolgozói tájékoztatás megtétele, munkáltatói feladatok ellátása, munkaügyi dokumentumok generálása, az alapidokumentumok módosítása.
- Felkészülés az oviKRÉTA tanulmányi rendszer bevezetésére és alkalmazására.
- A kompetencia és teljesítményalapú pedagógus teljesítményértékelés előkészítése.
- A dolgozók biztonságérzetének folyamatos megerősítése - a változó társadalmi hatások enyhítése.

### **Szakértői észrevételek - Az óvodaigazgatók és a nevelőtestületek számára javasolt:**

- A kompetencia és teljesítményalapú pedagógus teljesítményértékelés alapelvei és a helyi értékelési szempontok tudatosítása a dolgozói körrel,
- informatikai háttér biztosítása,

- óvodába behozható eszközök és azok megőrzésének szabályozása,
- gyermekvédelmi feladatok, jelzőrendszeri folyamat felülvizsgálata,
- mentor-programok, gyakornoki szabályzatok felülvizsgálata,
- fokozott kockázatú, akár anafilaxiás sokkot okozó allergiával élő gyermekek ellátását célzó, újra-élesztési módszert átadó továbbképzések tervezése, fenntartói egyeztetés mellett eszközök biztosítása,
- az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek vonatkozásában szoros kapcsolattartás a szülőkkel, óvodaorvossal,
- a DIFER mérőeszköz megismerése, gyakorlati alkalmazása,
- a szülői partnerelégedettségi kérdőívek átültetése online felületen kitölthető és visszaküldhető formátumra,
- információáramlás működésének rendszerszintű ellenőrzése óvodán belül és kívül,
- a 2023. évi LII. törvény által előírt E-ügyintézéshez ügyfélkapu meglétének ellenőrzése,
- a tartós betegség miatt távollévő kollégákkal rendszeres kapcsolattartás,
- egyenlő teherviselés megszervezése, munkamegosztás átgondolása, feladatok delegálása,
- hatékony időgazdálkodás módszereinek meghonosítása,
- szociális háló és munkakapcsolatok erősítése a társszervezetekkel, gyermekvédelemmel,
- pályázati lehetőségek figyelése, pályázatokban való részvétel,
- civil szervezetek, főiskolás hallgatói felajánlások felkutatása, elfogadása (udvar és épületszépítés, falfelületek arculati dizájnjának megtervezése, felfestése stb.).

**A 2024-2025. évi óvodai munkaterv elkészítésekor szükséges figyelembe venni és tervezni:**


- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 2024. szeptember 1-jétől, majd 2025. január 15-étől életbe lépő változásait,
- a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet szerinti dátumokat az éves munka és a nyári időszak szervezése szempontjából,
- A 2025. évi költségvetési törvény köznevelési relevanciájú normáit,
- A 2024/2025. nevelési év során hatályba lépő további jogszabályi rendelkezéseket.

**Összegző értékelés:**

Budaörs város önkormányzata fenntartásban lévő óvodák értékelési dokumentumai teljesítik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvénybe foglalt éves beszámolási kötelezettség elvárásait. A beszámolókból a stratégiai dokumentumokban kitűzött célok megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat ezek megvalósítását szolgálja. Mind a tervezésben, mind a megvalósításban követik az Óvodai nevelés országos alapprogramja tartalmi elvárásait. A fenntartó számára részletes betekintést nyújtanak az intézmények stratégiai és operatív feladataiba, a szervezeti klímába, a tervek megvalósulási mértékébe, az elért eredményekbe, kihívásokba és a fejlesztési irányokba. Tartalmi vonatkozásban többségében megfelelnek a jogszabályi és fenntartói elvárásoknak. A dokumentumok – a szakértői javaslatok felhasználásával – alkalmasak a 2024-25. nevelési év tervezésének segítésére.

**A következő nevelési évre a kitűzött célok megvalósulását, biztonságos munkakörnyezetet, összetartó közösséget kívánok minden óvodaintézménynek, és magas szinten működő óvodákat a Fenntartónak!**

Budapest, 2024.08.19.



Lendvai Lászlóné  
köznevelési szakértő, intézményfejlesztő  
Mód-Szer-Tár Bt.